

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………… | 3 |
| Содержание коррекционного курса…………………………………………… | 5 |
| Планируемые результаты освоения коррекционного курса………………... | 6 |
| Тематическое планирование. 5 класс…………………………………………. | 8 |
| Тематическое планирование. 6 класс…………………………………………. | 10 |
| Тематичеое планирование. 7 класс……………………………………………. | 12 |
| Тематичеое планирование. 8 класс……………………………………………. | 14 |
| Тематичеое планирование. 9 класс……………………………………………. | 16 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………………………………………………….. | 18 |
| Календарно-тематическое планирование 5 «А» класс………………………. | 20 |
| Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класс……………………….. | 23 |
| Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс………………………. | 26 |
| Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класс………………………. | 26 |
| Календарно-тематическое планирование 7 «А» класс………………………. | 29 |
| Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс……………………….. | 32 |
| Календарно-тематическое планирование 8 «А» класс………………………. | 35 |
| Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класс……………………….. | 35 |
| Календарно-тематическое планирование 9 «А» классы……………………... | 38 |
| Календарно-тематическое планирование 9 «Б» классы……………………... | 41 |
| Прохождение программы……………………………………………………… | 44 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 5-9 классов составлена на основе и в соответствии:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024г. № 499 (цифровые издания с №807);

- АООП школы – интерната №15 города Белово.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

**Задачи реализации программы:**

- формировать учебную мотивацию;

- развивать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;

- формировать позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе;

- развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;

- развивать способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;

- повышать социальный статуса ребенка;

- способствовать формированию и развитию навыков социального поведения.

Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* *принцип комплексности* психологической коррекции:

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;

* *принцип личностного подхода:*

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

* *принцип деятельностного подхода:*

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

* *иерархический принцип* психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

Содержание программы предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

Развитие ощущений и восприятий.

* Развитие памяти.
* Развитие мышления.
* Развитие внимания.
* Развитие воображения.
* Развитие моторной сферы.
* Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
* Снижение агрессивности и страхов.
* Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
* Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

* принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
* принцип доступности заданий;
* принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

Курс «Психокоррекционные занятия»  включен в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, относится к коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом на курс отводится 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, рабочая программа для каждого класса составлена на 68 часов.

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем курса** |
| «Я познаю мир» | Предусматривает игры, задания и упражнения на развитие у обучающихся таких познавательных процессов, как восприятие и ощущение, память и мышление, внимание, а также развитие моторных навыков.  Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Основная формы проведения занятий -выполнение упражнений, заданий, игра и соревнование. |
| «Познай и сотвори себя» | Содержание занятий основано на использовании материала направленного на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, развитие творческого воображения и фантазии, стимулирование творческого самовыражения, креативности, вариативности и оригинальности мышления, активизация познавательного интереса, гармонизация эмоционального состояния.  В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания или упражнения на расслабление с фиксацией внимания на дыхании. Занятия включают в себя игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения, решение проблемных *с*итуаций, свободное и тематическое рисование, изготовление коллажей, релаксационные этюды, визуализации, использование ароматерапии, хромотерапии (цветотерапии). В содержание занятий также входят игры и упражнения, направленные на двигательную активность, этюды на выражение и проявление различных эмоций. |

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях;

- проявление сопереживания к чувствам других людей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

Развитие ощущений и восприятий.

Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

* анализ конкретного предмета;
* система анализа конкретных предметов, сделанных человеком;
* анализ предметов природного мира;
* должны знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
* должны определять время по часам;
* должны знать названия месяцев и их последовательность;
* должны ориентироваться во времени (прошедшее, будущее).

Развитие памяти.

* запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
* выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций);
* удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 10-15 минут;
* воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
* придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
* играть в 3-5 игр по теме.

Развитие мышления.

Развиваются такие черты мышления, как:

* критичность;
* основы логического познания;
* решение творческих задач разного типа.

Развитие внимания.

* уметь концентрироваться на учебном задании;
* уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца;
* уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
* удерживать внимание на 3-5 объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

Развитие воображения:

- уметь видеть объект в многообразии его признаков;

- уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения;

- уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

Развитие моторики:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;

- координировать движения рук и пальцев;

- удерживать письменные принадлежности;

- координировать движения рук и глаз.

Тематическое планирование

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | «Я познаю мир» | **54** |  |
| 1 | Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов | 2 | Выполнение упражнений на развитие восприятия  «Что в свертке?». «Измеряем на глазок»  «Делим на части». «Определим длину» и др.  Анализ воспринимаемых объектов. |
| 2 | Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета | 2 |
| 3 | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия | 2 |
| 4 | Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия | 2 |
| 5 | Игровой тренинг на развитие восприятия | 2 |
| 6 | Развиваем слуховую память | 2 | Выполнение упражнений на развитие различных видов памяти .  Числа». «Часы». «Делаем вместе».  «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» и др.  Выполнение упражнений на развитие речи. |
| 7 | Упражнения на развитие логической памяти | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 9 | «Кто больше запомнит» | 2 |
| 10 | «Развиваем наблюдательность» | 2 |
| 11 | «Запоминаем, рисуя» | 2 |
| 12 | Игровой тренинг на развитие памяти | 2 |
| 13 | «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» | 2 |  |
| 14 | Игровой тренинг на развитие внимания | 2 | Выполнение упражнений на развитие внимания.  «Алфавит». «Наоборот». Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета» и д.р.  Анализ воспринимаемых объектов.  Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции. |
| 15 | Игровой тренинг на развитие внимания | 2 |
| 16 | «Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета» | 2 |
| 17 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 2 |
| 18 | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 2 |
| 19 | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 2 |
| 20 | "Графические навыки внимания" | 2 |
| 21 | "Развиваем графомоторику" | 2 |
| 22 | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 2 | Игры, упражнения, тренинги на развитие мышления, коррекцию и развитие всех мыслительных операций.  Учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи , формулировать логические объяснения, делать выводы. |
| 23 | "Что сначала, что потом?" | 2 |
| 24 | "Бывает- не бывает" | 2 |
| 25 | "Небылицы" | 2 |
| 26 | "Логические вопросы" | 2 |
| 27 | "Умное домино" | 2 |
|  | «Познай и сотвори себя» | **14** |  |
| 28 | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов. | 2 | Участие в психологических играх, формирующих доверие к окружающим, уверенность в себе, адекватной самооценки.  Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении. Выполнение упражнений на развитие речи. Объяснения наблюдаемых явлений. Анализ собственного эмоционального состояния Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов. |
| 29 | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи. | 2 |
| 30 | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил. | 2 |
| 31 | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил. | 2 |
| 32 | Игры на формирование адекватной самооценки. | 2 |
| 33 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 34 | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения. | 2 |

Тематическое планирование

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | «Я познаю мир» | **48** | Слушание объяснений педагога.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (мышления, внимания), мелкой и общей моторики  Анализ воспринимаемых объектов.  Наблюдение за демонстрациями педагога.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания). Объяснения наблюдаемых явлений.  Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).Выполнение упражнений на развитие речи.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы .Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы .  Анализ воспринимаемых объектов.  Выполнение действий и движений на развитие моторной координации.  Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы .Анализ воспринимаемых объектов.  Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, общаться, умение сотрудничать).  Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении.  Участие в психологических играх, способствующих формированию , адекватной самооценки.  Анализ собственного эмоционального состояния.  Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции.  Выполнение действий и движений для снятия телесных зажимов. |
| 1 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 2 |
| 2 | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, повышения уверенности в себе. | 2 |
| 3 | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 2 |
| 4 | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 2 |
| 5 | Игры и упражнения на развитие моторики, развитие умения воспроизводить образец. | 2 |
| 6 | Игры и упражнения на развитие ролевой гибкости детей, развитие воображения. | 2 |
| 7 | Игры на развитие зрительно-двигательной координации, внимания. | 2 |
| 8 | Игры на развитие гибкости мышления,  развитие пространственных представлений. | 2 |
| 9 | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи. | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие умения сравнивать, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 2 |
| 11 | Игры на развитие пространственных представлений, произвольности движений, концентрации внимания. | 2 |
| 12 | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации,  развитие тонко координированных движений. | 2 |
| 13 | Игры на развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, умения ориентироваться в пространстве. | 2 |
| 14 | Упражнения на развитие мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия. | 2 |
| 15 | Игры на развитие слухового восприятия, активного внимания. | 2 |
| 16 | Упражнения на развитие операции анализа и классификации, коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | 2 |
| 17 | Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки. | 2 |
| 18 | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. | 2 |
| 19 | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие общей моторики. | 2 |
| 20 | Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала),  моторики. | 2 |
| 21 | Упражнения на освоение эталонов формы, развитие мелкой моторики. | 2 |
| 22 | Игры на развитие познавательных процессов, развитие быстроты реакции. | 2 |
| 23 | Игры и упражнения на развитие воображения, мышления, речи. | 2 |
| 24 | Развитие мышления (процессы синтеза). Закономерности | 2 |
|  | «Познай и сотвори себя» | **20** |
| 25 | Игры на формирование адекватной самооценки, улучшение настроения | 2 |
| 26 | Игры и упражнения на развитие произвольности, развитие самоконтроля. | 2 |
| 27 | Упражнения на развитие воображения, фантазии, снятие эмоционального напряжения. | 2 |
| 28 | Упражнения на развитие мелкой моторики рук, повышения уверенности в себе. | 2 |
| 29 | Игры и упражнения на коррекцию поведения. | 2 |
| 30 | Упражнения на развитие наблюдательности, развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 31 | Упражнения на развитие моторики,  тренировку вестибулярного аппарата, моторной ловкости. | 2 |
| 32 | Игры на развитие восприятия,  тактильной чувствительности, умения работать в парах, моторной ловкости. | 2 |
| 33 | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, внимания, восприятия. | 2 |
| 34 | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости, пробуждение жизненных сил. | 2 |

Тематическое планирование

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | «Я познаю мир» | **46** |  |
| 1 | Коррекция и развитие внимания и его свойств. | 2 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.  Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.  Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.  Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.  Выполнение упражнений на развитие внимания.  Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции.  Игры, упражнения, тренинги на развитие мышления, коррекцию и развитие всех мыслительных операций.  Учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи , формулировать логические объяснения, делать выводы. |
| 2 | Развитие произвольности психических процессов | 2 |
| 3 | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. | 2 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действий | 2 |
| 5 | Коррекция и развитие памяти. | 2 |
| 6 | Обучение приёмам запоминания | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие логической памяти | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 9 | Игровой тренинг на развитие внимания | 2 |
| 10 | Тренинг на развитие внимания | 2 |
| 11 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 2 |
| 12 | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 2 |
| 13 | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 2 |
| 14 | "Графические навыки внимания" | 2 |
| 15 | "Развиваем графомоторику" | 2 |
| 16 | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 2 |
| 17 | "Что сначала, что потом?" | 2 |
| 18 | "Бывает- не бывает" | 2 |
| 19 | "Небылицы" | 2 |
| 20 | "Логические вопросы" | 2 |
| 21 | "Умное домино" | 2 |
| 22 | "Временное путешествие" | 2 |
| 23 | "Зарядка для ума" | 2 |
|  | «Познай и сотвори себя» | **22** |  |
| 24 | "Учимся видеть друг друга" | 2 | Формирует умения видеть и понимать людей.  Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера  Участие в психологических играх, формирующих доверие к окружающим, уверенность в себе, адекватной самооценки.  Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении. Объяснения наблюдаемых явлений. Анализ собственного эмоционального состояния Выполнение действий и движений для развития ловкости |
| 25 | "Этот странный взрослый мир" | 2 |
| 26 | "Фантазия характеров" | 2 |
| 27 | "Умение владеть собой" | 2 |
| 28 | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов. | 2 |
| 29 | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи. | 2 |
| 30 | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил. | 2 |
| 31 | Игры на формирование адекватной самооценки. | 2 |
| 32 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 33 | Игры и упражнения на коррекцию поведения. | 2 |
| 34 | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения. | 2 |

Тематическое планирование

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | «Я познаю мир» | **50** |  |
| 1 | Коррекция и развитие внимания и его свойств. | 2 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.  Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.  Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.  Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.  Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения  Выполнение упражнений на развитие внимания.  Анализ воспринимаемых объектов.  Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Игры, упражнения, тренинги на развитие мышления, коррекцию и развитие всех мыслительных операций.  Учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи , формулировать логические объяснения, делать выводы. |
| 2 | Развитие произвольности психических процессов | 2 |
| 3 | "Коррекция мышления и мыслительных операций. | 2 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действий" | 2 |
| 5 | "Коррекция восприятия". | 2 |
| 6 | "Релаксация - напряжение" | 2 |
| 7 | "Развитие рефлексивных навыков" | 2 |
| 8 | "Коррекция и развитие памяти. | 2 |
| 9 | Обучение приёмам запоминания". | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 11 | «Путешествие по миру» | 2 |
| 12 | «Развиваем наблюдательность» | 2 |
| 13 | «Запоминаем, рисуя» | 2 |
| 14 | Игровой тренинг на развитие памяти | 2 |
| 15 | «Два дела одновременно». | 2 |
| 16 | Игровой тренинг на развитие внимания | 2 |
| 17 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 2 |
| 18 | «Зарядки для ума» | 2 |
| 19 | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 2 |
| 20 | "Графические навыки внимания" | 2 |
| 21 | "Фанты" | 2 |
| 22 | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 2 |
| 23 | "Что сначала, что потом?" | 2 |
| 24 | "Логические вопросы" | 2 |
| 25 | "Умное домино" | 2 |
|  | «Познай и сотвори себя» | **18** |  |
| 26 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 2 | Выполняет упражнения:  - на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние;  -на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков;  -на формирование навыков активного слушания;  -на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение;  -на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать;  -на преодоление барьеров общения, навыков неконфликтного поведения. |
| 27 | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 2 |
| 28 | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 2 |
| 29 | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 2 |
| 30 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 2 |
| 31 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 2 |
| 32 | "Стили общения" | 2 |
| 33 | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". | 2 |
| 34 | "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. | 2 |

Тематическое планирование

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | «Я познаю мир» | **50** |  |
| 1 | Коррекция и развитие внимания и его свойств. | 2 | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.  Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.  Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.  Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.  Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения  Выполнение упражнений на развитие внимания.  Анализ воспринимаемых объектов.  Выполнение действий и движений по инструкции педагога.  Выполнение упражнений на развитие моторики.  Игры, упражнения, тренинги на развитие мышления, коррекцию и развитие всех мыслительных операций.  Учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи , формулировать логические объяснения, делать выводы. |
| 2 | Развитие произвольности психических процессов | 2 |
| 3 | "Коррекция мышления и мыслительных операций. | 2 |
| 4 | Развитие внутреннего плана действий" | 2 |
| 5 | "Коррекция восприятия". | 2 |
| 6 | "Релаксация - напряжение" | 2 |
| 7 | "Развитие рефлексивных навыков" | 2 |
| 8 | "Коррекция и развитие памяти. | 2 |
| 9 | Обучение приёмам запоминания". | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 11 | «Путешествие по миру» | 2 |
| 12 | «Развиваем наблюдательность» | 2 |
| 13 | «Запоминаем, рисуя» | 2 |
| 14 | Игровой тренинг на развитие памяти | 2 |
| 15 | «Два дела одновременно». | 2 |
| 16 | Игровой тренинг на развитие внимания | 2 |
| 17 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 2 |
| 18 | «Зарядки для ума» | 2 |
| 19 | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 2 |
| 20 | "Графические навыки внимания" | 2 |
| 21 | "Фанты" | 2 |
| 22 | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 2 |
| 23 | "Что сначала, что потом?" | 2 |
| 24 | "Логические вопросы" | 2 |
| 25 | "Умное домино" | 2 |
|  | «Познай и сотвори себя» | **18** |  |
| 26 | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 2 | Выполняет упражнения:  - на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние;  -на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков;  -на формирование навыков активного слушания;  -на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение;  -на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать;  -на преодоление барьеров общения, навыков неконфликтного поведения. |
| 27 | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 2 |
| 28 | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 2 |
| 29 | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 2 |
| 30 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 2 |
| 31 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 2 |
| 32 | "Стили общения" | 2 |
| 33 | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". | 2 |
| 34 | "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. | 2 |

**Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. [Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития](http://pedlib.ru/Books/3/0039/3_0039-1.shtml)// Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П.Вайзман. – М.: Пр., 1992
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
4. [Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие](http://pedlib.ru/Books/6/0208/6_0208-1.shtml). - СПб., 2005г.
5. [Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина](http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-1.shtml). -- М.: Педагогика, 1983.
6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университете. Центр развития образования г.Перми, 2001.
7. [Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]](http://pedlib.ru/Books/4/0146/4_0146-1.shtml)// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://ise.edu.mhost.ru/almanah/
8. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006.
9. [Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол](http://pedlib.ru/Books/3/0122/3_0122-1.shtml).-мед.-пед. комис. - М.: ВЛАДОС, 2005.
10. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: «Детство-Пресс», 2012.
12. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005.
13. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». - Н.Новгород, 2005г.
14. [Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком](http://pedlib.ru/Books/5/0381/5_0381-1.shtml) - СПб.: Речь, 2006.
15. [Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006](http://pedlib.ru/Books/2/0090/2_0090-1.shtml)
16. [Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова](http://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-1.shtml). –– М . : Академия, 2002.
17. Попова С.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Исилькуль, 2012.
18. [Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие](http://pedlib.ru/Books/4/0436/4_0436-1.shtml). - Мн., 2006.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
20. [Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml). - СПб.: Речь, 2003.

**Литература, цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

2. [Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml). - СПб.: Речь, 2003.

3. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно- развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ № 273 от 29.12.2012г.,

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599, от 19.12.2014 г.)

8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.

9.Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В . - М.: Советский спорт, 2002.

10. Щербинина М.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» // Журнал БОУ ДПО «ИРООО» «Образование детей особой заботы» № 2 (5), 2014г.

11.Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Рн/Д: Феникс, 2007.

12.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань»,2002.

**Оборудование, демонстрационный материал:**

* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* мячи;
* мозаики крупные, мелкие;
* конструкторы, пирамидки, матрешки;
* звучащие музыкальные инструменты;
* дидактические пособия;
* краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
* сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
* компьютер, интерактивная доска и т.д.

КАЛНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 03.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов | 1 |
| 2 | 05.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов | 1 |
| 3 | 10.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета | 1 |
| 4 | 12.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета | 1 |
| 5 | 17.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия | 1 |
| 6 | 19.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия | 1 |
| 7 | 24.09 |  | Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия | 1 |
| 8 | 26.09 |  | Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия | 1 |
| 9 | 01.10 |  | Игровой тренинг на развитие восприятия | 1 |
| 10 | 03.10 |  | Игровой тренинг на развитие восприятия | 1 |
| 11 | 08.10 |  | Развиваем слуховую память | 1 |
| 12 | 10.10 |  | Развиваем слуховую память | 1 |
| 13 | 15.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 14 | 17.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 15 | 22.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 16 | 24.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 05.11 |  | «Кто больше запомнит» | 1 |
| 18 | 07.11 |  | «Кто больше запомнит» | 1 |
| 19 | 12.11 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 20 | 14.11 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 21 | 19.11 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 22 | 21.11 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 23 | 26.11 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 24 | 28.11 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 25 | 03.12 |  | «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» | 1 |
| 26 | 05.12 |  | «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» | 1 |
| 27 | 10.12 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 28 | 12.12 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 29 | 17.12 |  | «Запрещенные движения». «Лови мяч». | 1 |
| 30 | 19.12 |  | «Запрещенные движения». «Лови мяч». | 1 |
| 31 | 24.12 |  | «Поиск предмета» | 1 |
| 32 | 26.12 |  | «Поиск предмета» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 09.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 34 | 14.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 35 | 16.01 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 36 | 21.01 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 37 | 23.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 38 | 28.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 39 | 30.01 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 40 | 04.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 41 | 06.02 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 42 | 11.02 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 43 | 13.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 44 | 18.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 45 | 20.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 46 | 25.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 47 | 27.02 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 48 | 04.03 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 49 | 06.03 |  | "Небылицы". | 1 |
| 50 | 11.03 |  | "Небылицы". | 1 |
| 51 | 13.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 52 | 18.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 53 | 20.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | **4 четверть** | **14** |
| 54 | 01.04 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 55 | 03.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 56 | 08.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 58 | 15.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 60 | 22.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Игры на развитие восприятия, умения работать в парах, моторной ловкости | 1 |
| 62 | 29.04 |  | Игры на развитие восприятия, умения работать в парах, моторной ловкости | 1 |
| 63 | 06.05 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 64 | 13.05 |  | Игры на формирование адекватной самооценки |  |
| 65 | 15.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 66 | 20.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков |  |
| 67-68 | 22.05 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения. | 1 |
|  |  |  | **Всего** | **67ч** |

5 «Б» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 02.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов | 1 |
| 2 | 04.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета | 1 |
| 4 | 11.09 |  | Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета | 1 |
| 5 | 16.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия | 1 |
| 6 | 18.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия | 1 |
| 8 | 25.09 |  | Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия | 1 |
| 9 | 30.09 |  | Игровой тренинг на развитие восприятия | 1 |
| 10 | 02.10 |  | Игровой тренинг на развитие восприятия | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Развиваем слуховую память | 1 |
| 12 | 09.10 |  | Развиваем слуховую память | 1 |
| 13 | 14.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 14 | 16.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 16 | 23.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 06.11 |  | «Кто больше запомнит» | 1 |
| 18 | 11.11 |  | «Кто больше запомнит» | 1 |
| 19 | 13.11 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 20 | 18.11 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 21 | 20.11 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 22 | 25.11 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 24 | 02.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 25 | 04.12 |  | «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» | 1 |
| 26 | 09.12 |  | «Два дела одновременно». «Пишущая машинка» | 1 |
| 27 | 11.12 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 28 | 16.12 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 29 | 18.12 |  | «Запрещенные движения». «Лови мяч». | 1 |
| 30 | 23.12 |  | «Запрещенные движения». «Лови мяч». | 1 |
| 31 | 25.12 |  | «Поиск предмета» | 1 |
| 32 | 30.12 |  | «Поиск предмета» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 13.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 34 | 15.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 35 | 20.01 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 36 | 22.01 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 37 | 27.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 38 | 29.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 39 | 03.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 40 | 05.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 41 | 10.02 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 42 | 12.02 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 43 | 17.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 44 | 19.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 45 | 20.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 46 | 24.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 47 | 26.02 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 48 | 03.03 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 49 | 05.03 |  | "Небылицы". | 1 |
| 50 | 10.03 |  | "Небылицы". | 1 |
| 51 | 12.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 52 | 17.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 53 | 19.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | **4 четверть** | **16** |
| 54 | 31.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 55 | 02.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 56 | 07.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 57 | 09.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 58 | 14.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 59 | 16.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 60 | 21.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 61 | 23.04 |  | Игры на развитие восприятия, умения работать в парах, моторной ловкости | 1 |
| 62 | 28.04 |  | Игры на развитие восприятия, умения работать в парах, моторной ловкости | 1 |
| 63 | 30.04 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 64 | 05.05 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 65 | 07.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 66 | 12.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 67 | 14.05 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 |
| 68 | 19.05 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 |
|  | 21.05 |  | Итоговое занятие | 1 |
|  |  |  | **Всего** | **69ч** |

Календарно-тематическое планирование

6 «А», 6 «Б» классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 02.09 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 2 | 05.09 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, повышения уверенности в себе. | 1 |
| 4 | 12.09 |  | Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, повышения уверенности в себе. | 1 |
| 5 | 16.09 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 6 | 19.09 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления. | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 8 | 26.09 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности. | 1 |
| 9 | 30.09 |  | Игры и упражнения на развитие моторики, развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 10 | 03.10 |  | Игры и упражнения на развитие моторики, развитие умения воспроизводить образец. | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Игры и упражнения на развитие ролевой гибкости детей, развитие воображения. | 1 |
| 12 | 10.10 |  | Игры и упражнения на развитие ролевой гибкости детей, развитие воображения. | 1 |
| 13 | 14.10 |  | Игры на развитие зрительно-двигательной координации, внимания. | 1 |
| 14 | 17.10 |  | Игры на развитие зрительно-двигательной координации, внимания. | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Игры на развитие гибкости мышления, развитие пространственных представлений. | 1 |
| 16 | 24.10 |  | Игры на развитие гибкости мышления, развитие пространственных представлений. | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 07.11 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи. | 1 |
| 18 | 11.11 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи. | 1 |
| 19 | 14.11 |  | Упражнения на развитие умения сравнивать, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 20 | 18.11 |  | Упражнения на развитие умения сравнивать, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | 21.11 |  | Игры на развитие пространственных представлений, произвольности движений, концентрации внимания. | 1 |
| 22 | 25.11 |  | Игры на развитие пространственных представлений, произвольности движений, концентрации внимания. | 1 |
| 23 | 28.11 |  | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, развитие тонко координированных движений. | 1 |
| 24 | 02.12 |  | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, развитие тонко координированных движений. | 1 |
| 25 | 05.12 |  | Игры на развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, умения ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 26 | 09.12 |  | Игры на развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, умения ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 27 | 12.12 |  | Упражнения на развитие мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия. | 1 |
| 28 | 16.12 |  | Упражнения на развитие мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия. | 1 |
| 29 | 19.12 |  | Игры на развитие слухового восприятия, активного внимания. | 1 |
| 30 | 23.12 |  | Игры на развитие слухового восприятия, активного внимания. | 1 |
| 31 | 26.12 |  | Упражнения на развитие операции анализа и классификации, коммуникативных навыков. | 1 |
| 32 | 30.12 |  | Упражнения на развитие операции анализа и классификации, коммуникативных навыков. | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 09.01 |  | Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки. | 1 |
| 34 | 13.01 |  | Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки. | 1 |
| 35 | 16.09 |  | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. | 1 |
| 36 | 20.09 |  | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения | 1 |
| 37 | 23.09 |  | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие общей моторики. | 1 |
| 38 | 27.09 |  | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие общей моторики. | 1 |
| 39 | 30.09 |  | Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала),моторики. | 1 |
| 40 | 03.02 |  | Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала),моторики. | 1 |
| 41 | 06.02 |  | Упражнения на освоение эталонов формы, развитие мелкой моторики. | 1 |
| 42 | 10.02 |  | Упражнения на освоение эталонов формы, развитие мелкой моторики. | 1 |
| 43 | 13.02 |  | Игры на развитие познавательных процессов, развитие быстроты реакции. | 1 |
| 44 | 17.02 |  | Игры на развитие познавательных процессов, развитие быстроты реакции. | 1 |
| 45 | 20.02 |  | Игры и упражнения на развитие воображения, мышления, речи. | 1 |
| 46 | 24.02 |  | Игры и упражнения на развитие воображения, мышления, речи. | 1 |
| 47 | 27.02 |  | Развитие мышления (процессы синтеза). Закономерности | 1 |
| 48 | 03.03 |  | Развитие мышления (процессы синтеза). Закономерности | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 49 | 06.03 |  | Игры на формирование адекватной самооценки, улучшение настроения | 1 |
| 50 | 10.03 |  | Игры на формирование адекватной самооценки, улучшение настроения | 1 |
| 51 | 13.03 |  | Игры и упражнения на развитие произвольности, развитие самоконтроля. | 1 |
| 52 | 17.03 |  | Игры и упражнения на развитие произвольности, развитие самоконтроля. | 1 |
| 53 | 20.03 |  | Упражнения на развитие воображения, фантазии, снятие эмоционального напряжения. | 1 |
|  |  |  | **4 четверть** | **15** |
| 54 | 31.03 |  | Упражнения на развитие воображения, фантазии, снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 55 | 03.04 |  | Упражнения на развитие мелкой моторики рук, повышения уверенности в себе. | 1 |
| 56 | 07.04 |  | Упражнения на развитие мелкой моторики рук, повышения уверенности в себе. | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения. | 1 |
| 58 | 14.04 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения. | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Упражнения на развитие наблюдательности, развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| 60 | 21.04 |  | Упражнения на развитие наблюдательности, развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Упражнения на развитие моторики,тренировку вестибулярного аппарата, моторной ловкости. | 1 |
| 62 | 28.04 |  | Упражнения на развитие моторики,тренировку вестибулярного аппарата, моторной ловкости. | 1 |
| 63 | 05.05 |  | Игры на развитие восприятия,тактильной чувствительности, умения работать в парах, моторной ловкости. | 1 |
| 64 | 12.05 |  | Игры на развитие восприятия,тактильной чувствительности, умения работать в парах, моторной ловкости. | 1 |
| 65 | 15.05 |  | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. | 1 |
| 66 | 19.05 |  | Упражнения на улучшение зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. | 1 |
| 67 | 22.05 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости, пробуждение жизненных сил. | 1 |
| 68 | 26.05 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости, пробуждение жизненных сил. | 1 |
|  |  |  | **Всего:** | **68** |

Календарно-тематическое планирование

7 "А" класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 02.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 2 | 03.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | 10.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | 16.09 |  | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций | 1 |
| 6 | 17.09 |  | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 8 | 24.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 9 | 30.09 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 10 | 01.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 12 | 08.10 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 13 | 14.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 14 | 15.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 16 | 22.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 05.11 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 18 | 11.11 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 19 | 12.11 |  | Тренинг на развитие внимания | 1 |
| 20 | 18.11 |  | Тренинг на развитие внимания |  |
| 21 | 19.11 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 22 | 25.11 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 23 | 26.11 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности | 1 |
| 24 | 02.12 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности | 1 |
| 25 | 03.12 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 26 | 09.12 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 27 | 10.12 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 28 | 16.12 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 29 | 17.12 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 30 | 23.12 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 31 | 24.12 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 32 | 30.12 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **22** |
| 33 | 13.01 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 34 | 14.01 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 35 | 20.01 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 36 | 21.01 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 37 | 27.01 |  | "Небылицы" | 1 |
| 38 | 28.01 |  | "Небылицы" | 1 |
| 39 | 03.02 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 40 | 04.02 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 41 | 10.02 |  | "Умное домино" | 1 |
| 42 | 11.02 |  | "Умное домино" | 1 |
| 43 | 17.02 |  | "Временное путешествие" | 1 |
| 44 | 18.02 |  | "Временное путешествие" | 1 |
| 45 | 24.02 |  | "Зарядка для ума" | 1 |
| 46 | 25.02 |  | Зарядка для ума" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» | 1 |
| 47 | 03.03 |  | "Учимся видеть друг друга" | 1 |
| 48 | 04.03 |  | "Учимся видеть друг друга" | 1 |
| 49 | 10.03 |  | "Этот странный взрослый мир" | 1 |
| 50 | 11.03 |  | "Этот странный взрослый мир" | 1 |
| 51 | 17.03 |  | "Фантазия характеров" | 1 |
| 52 | 18.03 |  | "Фантазия характеров" | 1 |
| 53 | 31.03 |  | "Умение владеть собой" | 1 |
| 54 | 01.04 |  | "Умение владеть собой" | 1 |
|  |  |  | **4 четверть** | **15** |
| 55 | 07.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 56 | 08.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 57 | 14.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 58 | 15.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 59 | 21.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 60 | 22.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 61 | 28.04 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 62 | 29.04 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 63 | 05.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 64 | 06.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 65 | 12.05 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения | 1 |
| 66 | 13.05 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения | 1 |
| 67 | 19.05 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 |
| 68 | 20.04 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 |
|  | 26.05 |  | Итоговое занятие | 1 |
|  |  | **Всего** |  | **69** |

Календарно-тематическое планирование

7 "Б" класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 04.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 2 | 06.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 3 | 11.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | 18.09 |  | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций | 1 |
| 7 | 25.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 8 | 27.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 9 | 02.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 10 | 04.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 11 | 09.10 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 12 | 11.10 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 13 | 16.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 14 | 18.10 |  | Упражнения на развитие логической памяти | 1 |
| 15 | 23.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 16 | 25.10 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 06.11 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 18 | 08.11 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 19 | 13.11 |  | Тренинг на развитие внимания | 1 |
| 20 | 15.11 |  |  |  |
| 21 | 20.11 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 22 | 22.11 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности | 1 |
| 24 | 29.11 |  | Игры и упражнения на развитие наблюдательности | 1 |
| 25 | 04.12 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 26 | 06.12 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 27 | 11.12 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 28 | 13.12 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 29 | 18.12 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 30 | 20.12 |  | "Развиваем графомоторику" | 1 |
| 31 | 25.12 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 32 | 27.12 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 10.01 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 34 | 15.01 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 35 | 17.01 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 36 | 22.01 |  | "Бывает- не бывает" | 1 |
| 37 | 24.01 |  | "Небылицы" | 1 |
| 38 | 29.01 |  | "Небылицы" | 1 |
| 39 | 31.01 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 40 | 05.02 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 41 | 07.02 |  | "Умное домино" | 1 |
| 42 | 12.02 |  | "Умное домино" | 1 |
| 43 | 14.02 |  | "Временное путешествие" | 1 |
| 44 | 19.02 |  | "Временное путешествие" | 1 |
| 45 | 21.02 |  | "Зарядка для ума" | 1 |
| 46 | 26.02 |  | Зарядка для ума" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» | 1 |
| 47 | 28.02 |  | "Учимся видеть друг друга" | 1 |
| 48 | 05.03 |  | "Учимся видеть друг друга" | 1 |
| 49 | 07.03 |  | "Этот странный взрослый мир" | 1 |
| 50 | 12.03 |  | "Этот странный взрослый мир" | 1 |
| 51 | 14.03 |  | "Фантазия характеров" | 1 |
| 52 | 19.03 |  | "Фантазия характеров" | 1 |
| 53 | 21.03 |  | "Умение владеть собой" | 1 |
|  |  |  | **4 четверть** | **14** |
| 54 | 02.04 |  | "Умение владеть собой" | 1 |
| 55 | 04.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 56 | 09.04 |  | Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов | 1 |
| 57 | 11.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 58 | 16.04 |  | Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи | 1 |
| 59 | 18.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 60 | 23.04 |  | Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил | 1 |
| 61 | 25.04 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 62 | 30.04 |  | Игры на формирование адекватной самооценки | 1 |
| 63 | 07.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 64 | 14.05 |  | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 65 | 16.05 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения | 1 |
| 66 | 21.05 |  | Игры и упражнения на коррекцию поведения | 1 |
| 67-68 | 23.05 |  | Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения | 1 |
|  |  | **Всего** |  | **67** |

Календарно-тематическое планирование

8 «А», 8 «Б» классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 03.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 2 | 06.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 3 | 10.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | 17.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 7 | 24.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 8 | 27.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | ё |
| 9 | 01.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 10 | 04.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 11 | 08.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 12 | 11.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 13 | 15.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 14 | 18.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 15 | 22.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 16 | 25.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 05.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 18 | 08.11 |  | Обучение приёмам запоминания |  |
| 19 | 12.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 20 | 15.11 |  |  |  |
| 21 | 19.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 22 | 22.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 23 | 26.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 24 | 29.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 25 | 03.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 26 | 06.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 27 | 10.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 28 | 13.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 29 | 17.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 30 | 20.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 31 | 24.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
| 32 | 27.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 10.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 34 | 14.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 35 | 17.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 36 | 21.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 37 | 24.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 38 | 28.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 39 | 31.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 40 | 04.02 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 41 | 07.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 42 | 11.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 43 | 14.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 44 | 18.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 45 | 21.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 46 | 25.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 47 | 28.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 48 | 04.03 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 49 | 07.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 50 | 11.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 51 | 14.03 |  | "Умное домино" | 1 |
| 52 | 18.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 53 | 21.03 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
|  |  |  | **4четверть** | **14** |
| 54 | 01.04 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
| 55 | 04.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 56 | 08.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 57 | 11.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 58 | 15.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 59 | 18.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 60 | 22.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 61 | 25.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 62 | 29.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 63 | 06.05 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 64 | 13.05 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 65 | 16.05 |  | "Стили общения" | 1 |
| 66 | 20.05 |  | "Стили общения" | 1 |
| 67-68 | 23.05 |  | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" | 1 |
|  |  | **Всего** |  | **67** |

Календарно-тематическое планирование

9 "А" класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 04.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 2 | 05.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 3 | 11.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | 12.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | 18.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 6 | 19.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 7 | 25.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 8 | 26.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | ё |
| 9 | 02.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 10 | 03.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 11 | 09.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 12 | 10.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 13 | 16.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 14 | 17.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 15 | 23.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 16 | 24.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 06.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 18 | 07.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 19 | 13.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 20 | 14.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 21 | 20.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 22 | 21.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 23 | 27.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 24 | 28.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 25 | 04.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 26 | 05.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 27 | 11.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 28 | 12.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 29 | 18.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 30 | 19.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 31 | 25.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
| 32 | 26.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **21** |
| 33 | 09.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 34 | 15.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 35 | 16.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 36 | 22.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 37 | 23.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 38 | 29.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 39 | 30.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 40 | 05.02 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 41 | 06.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 42 | 12.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 43 | 13.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 44 | 19.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 45 | 20.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 46 | 26.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 47 | 27.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 48 | 05.03 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 49 | 06.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 50 | 12.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 51 | 13.03 |  | "Умное домино" | 1 |
| 52 | 19.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 53 | 20.03 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
|  |  |  | **4четверть** | **14** |
| 54 | 02.04 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
| 55 | 03.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 56 | 09.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 58 | 16.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 60 | 23.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 62 | 30.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 63 | 07.05 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 64 | 14.05 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 65 | 14.05 |  | "Стили общения" | 1 |
| 66 | 21.05 |  | "Стили общения" | 1 |
| 67-68 | 22.05 |  | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" | 1 |
|  |  | **Всего** |  | **67** |

Календарно-тематическое планирование

9 "Б" класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Изменения | Тема раздела, тема занятия | Кол-  во  часов |
|  |  |  | «Я познаю мир» |  |
|  |  |  | **1 четверть** | **16** |
| 1 | 05.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 2 | 06.09 |  | Коррекция и развитие внимания и его свойств | 1 |
| 3 | 12.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| 5 | 19.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Коррекция мышления и мыслительных операций | 1 |
| 7 | 28.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 8 | 27.09 |  | Развитие внутреннего плана действий | ё |
| 9 | 03.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 10 | 04.10 |  | "Коррекция восприятия" | 1 |
| 11 | 10.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 12 | 11.10 |  | "Релаксация - напряжение" | 1 |
| 13 | 17.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 14 | 18.10 |  | "Развитие рефлексивных навыков" | 1 |
| 15 | 24.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
| 16 | 25.10 |  | Коррекция и развитие памяти | 1 |
|  |  |  | **2 четверть** | **16** |
| 17 | 07.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 18 | 08.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 19 | 14.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 20 | 15.11 |  | Обучение приёмам запоминания | 1 |
| 21 | 21.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 22 | 22.11 |  | Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| 23 | 28.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 24 | 29.11 |  | «Путешествие по миру» | 1 |
| 25 | 05.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 26 | 06.12 |  | «Развиваем наблюдательность» | 1 |
| 27 | 12.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 28 | 13.12 |  | «Запоминаем, рисуя» | 1 |
| 29 | 19.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 30 | 20.12 |  | Игровой тренинг на развитие памяти | 1 |
| 31 | 26.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
| 32 | 27.12 |  | «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть** | **22** |
| 33 | 09.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 34 | 10.01 |  | Игровой тренинг на развитие внимания | 1 |
| 35 | 16.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 36 | 17.01 |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 1 |
| 37 | 23.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 38 | 24.01 |  | «Зарядки для ума» | 1 |
| 39 | 30.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 40 | 31.01 |  | Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец | 1 |
| 41 | 06.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 42 | 07.02 |  | "Графические навыки внимания" | 1 |
| 43 | 13.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 44 | 14.02 |  | "Фанты" | 1 |
| 45 | 20.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 46 | 21.02 |  | Игры и упражнения на развитие понятийного мышления | 1 |
| 47 | 27.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 48 | 28.02 |  | "Что сначала, что потом?" | 1 |
| 49 | 06.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 50 | 07.03 |  | "Логические вопросы" | 1 |
| 51 | 13.03 |  | "Умное домино" | 1 |
| 52 | 14.03 |  | "Умное домино" | 1 |
|  |  |  | «Познай и сотвори себя» |  |
| 53 | 20.03 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
| 54 | 21.03 |  | Освоение приёмов активного общения "Я и другие" | 1 |
|  |  |  | **4четверть** | **12** |
| 55 | 03.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 56 | 04.04 |  | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 58 | 11.04 |  | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 60 | 18.04 |  | Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 62 | 25.04 |  | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 63 | 15.04 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 64 | 16.04 |  | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 65-66 | 22.05 |  | "Стили общения" | 1 |
| 67-68 | 23.05 |  | Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" | 1 |
|  |  | **Всего** |  | **66** |

**Прохождение программы**

**5"А" класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 14 |  |  |  |
| Год | 67 |  |  |  |

**5"Б" класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 16 |  |  |  |
| Год | 69 |  |  |  |

**6 "А", 6 "Б" классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 15 |  |  |  |
| Год | 68 |  |  |  |

**7"А"класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 22 |  |  |  |
| 4 четверть | 15 |  |  |  |
| Год | 69 |  |  |  |

**7 "Б"класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 14 |  |  |  |
| Год | 67 |  |  |  |

**8"А", 8 "Б" классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 14 |  |  |  |
| Год | 67 |  |  |  |

**9 "А"класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 21 |  |  |  |
| 4 четверть | 14 |  |  |  |
| Год | 67 |  |  |  |

**9 "Б"класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть | 68 | 16 |  |  |  |
| 2 четверть | 16 |  |  |  |
| 3 четверть | 22 |  |  |  |
| 4 четверть | 12 |  |  |  |
| Год | 66 |  |  |  |